

Az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése

Pályázati azonosító: TÁMOP-5.4.4-09/2-C-2009-0002

Főpályázó: Kecskeméti Főiskola

Előadók: Horváth Ágnes projektvezető és Letenyeiné Mráz Márta szakmai vezető

A Kecskeméti Főiskola, a Magyar pedagógiai Társaság és a Foglalkozási Hivatal Mobilitás Országos Ifjúsági Szolgálatának konzorciuma a TÁMOP-5.4.4-09/2-C-2009-0002 pályázat keretében lehetőséget kapott az ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztésére. A külső partnerként több egyetem és az Excenter Kutatóközpont együttműködésével megvalósuló programban az ifjúságsegítő- és a pedagógusképzéshez egyaránt kötődő tantervek és tananyagok kidolgozására, kutatásra, a képzésben résztvevő és a gyakorlatokat irányító szakemberek továbbképzésére, szakmai műhelyek, találkozók és konferenciák szervezésére nyílik lehetőség.

A projekt célja az ifjúságsegítő felsőfokú szakképesítés megújítása, egyúttal interprofesszionális képzéssé fejlesztése a pedagógus- és ifjúságsegítő képzések határterületein. Az interprofesszionális humán szolgáltatások nyújtására alkalmas szakemberek komplex képzési programja (a pedagógusképzésben és az ifjúságsegítő szakképzésben egyaránt alkalmazható speciális kompetenciák fejlesztésével) nem csupán a meglévő ifjúságsegítő szakképzés fejlesztéséhez járul hozzá, hanem egyes pedagógiai alapképzések és határterületen folytatott egyéb szociális és humán szakok, szakirányok és képzések interprofesszionális erősítéséhez, az ifjúsággal foglalkozó szakmákhoz kapcsolódó képzések továbbfejlesztéséhez is. A projekt eredményeként a célcsoportok tagjai sokoldalú kompetencia-fejlesztésben részesülhetnek, ezáltal növekedhetnek munkaerő-piaci esélyeik.

Főbb témák:

- A projekt célja, célcsoportjai, tevékenységei
- Az eddig végzett munka összefoglalása: tanterv és tananyagfejlesztés, képzések, szakmai találkozók, műhelyek, gyakorlati helyek képviselőinek konzultációi
- A következő időszak feladatai
- Várható eredmények

Innováció a szociális szakképzésért Ajkán

Pályázat célkitűzéseinek rövid bemutatása:

Nyolc helyi tanterv elkészítése (OKJ-s szakképzések), ezekhez tanulói segédanyag összeállítása.

Gyakorlati protokollok kidolgozása, gyakorlati munkanapló összeállítása

Az elkészült anyagok gyakorlati kipróbálása, ennek dokumentálása, értékelése.

Jelen helyzet és probléma megfogalmazása:

Az OKJ módosítása biztosnak látszik, ebben az esetben viszont nem tudtuk, hogy hogyan teljesíthetők a pályázatban vállalt feladatok.

Így a tanulók számára készítendő segédanyagok elkészítését kezdtük meg, valamint a szakmai gyakorlatok protokolljának kidolgozását.

Jelenleg folyik egy esetgyűjtemény összeállítása, kipróbálása.

A prezentáció témavázlata:

A fejlesztő munkánkból a szakmai gyakorlatok protokolljának bemutatását választottuk.

- ☞ A gyakorlatok szervezésének aktuális kérdései
- ☞ Speciális tereptanári feladatok, annak tükrében, hogy a KOP nem intézményekhez köti a gyakorlati feladatokat.
- ☞ Tanulói munkafüzet bemutatása (szociális asszisztens, szociális gondozó és ápoló, csecsemő és gyermeknevelő- gondozó képzés)
- ☞ Partneri elégedettség mérésének kérdései a gyakorlatok során
- ☞ Minőség ellenőrzés egyéb lehetőségei és korlátjai saját tapasztalatok alapján
- ☞ Határterületek ismeretanyagának beépítése a képzésben

GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGPOLITIKA

„JÓ képzettséget és JÓ munkát minden gyermeknek, mire feln !”

F pályázó: Debreceni Egyetem Szociológia és Szociálpolitika Tanszék

A projektmegvalósítás id szaka: 2010. november 1 - 2012. október 31.

A projekt célja

A 24 hónapos projekt célja a gyermek- és ifjúságpolitika területén egy négyszintű képzés megtervezése, kidolgozása, tananyagainak kifejlesztése, akkreditációjának elindítása, a képzések tesztelése és a visszacsatolások megvalósítása. Kidolgozásra kerül a szociálpolitika (MA) szakon belül a gyermek- és ifjúságpolitikai szakirány; diplomásoknak két féléves, kiegészítő diplomát adó gyermek- és ifjúságpolitikai szakért szakirányú továbbképzési szak; diplomásoknak egy rövid időtartamú, akkreditációs pontokat adó modulrendszerű képzés; érettségizetteknek szaktanfolyami végzettséget adó modulrendszerű szakképzés.

A képzésfejlesztés jellemzői

A képzés célterülete a gyermek- és ifjúságpolitikai tartalmú fejlesztési projektek intézményrendszere, a szociálpolitika oktatási területén működő szervezetek, a célcsoportot érintő fejlesztéspolitikában érdekelt profitorientált és nonprofit szervezetek. A képzés célja olyan szakképzettség biztosítása, amely alkalmassá teszi a képzésben résztvevőket a gyermekeket és ifjúságot megcélzó fejlesztési rendszerekben történő munkavégzésre.

E képzési kínálat jelentős hiányokat pótol a szakterület jelenlegi és jövőbeni munkatársai körében, és hosszú távon garantálja a gyermekjóléti, gyermekvédelmi és ifjúságpolitikai szakértelem magas szintjét a gyermek- és fiatalok célcsoportok életminőségének javítása, jövőjének biztosítása terén. A projekt kiemelt indikátoraként megtörténik négy képzési szint teljes kidolgozása és akkreditálása, 15 új tárgy és 12 tananyag kifejlesztése.

A képzés és tananyagfejlesztés négy konkrét témacsoportra építve, ennek megfelelően négy munkacsoportban zajlik: ifjúságszociológiai, foglalkoztatáspolitikai, gyermek- és ifjúságpolitikai, valamint terepgyakorlatot fejlesztő tevékenységekre tagolódik.

Képzési kompetenciák

- az emberi és gyermeki jogok széles kör érvényesítése a gyakorlati munka során
- az elméleti és gyakorlati tudások szintézise, a munka során holisztikus szemlélet megvalósítása
- a kirekesztett társadalmi csoportok érdekeinek védelme, valamint az egymással konfliktusba kerül csoportok érdekellentéteinek feloldása, közvetítése
- új programok, projektek, helyi és átfogó politikák kidolgozása és bevezetése, amelyek a gyermek- és ifjúsági korosztályba tartozókat, valamint azok családját célozzák, építve az intenzív családmegtartó technikák alkalmazására.

A projekt fejlesztési tevékenységeit **képzésfejlesztési szakért** és **szakmai tanácsadó testület** segíti.

„Képzésfejlesztés az összetart(oz)ásért” projekt

TÁMOP-5.4.4-09/1-C-2009-0001

ELTE TÁTK

A projekt célja a legrégebbi és legnagyobb magyarországi egyetem szociális képzési rendszerének megújítása. A szociálpolitika, szociális munka, esélyegyenlőség, diszkrimináció, valamint a munkaerőpiac és foglalkoztatás területeihez kapcsolódó képzési tartalmak megújítása mellett hangsúlyos cél az is, hogy a képzésekben meghirdetésre kerüljenek kurzusok a területén és az új tematikák, szakirodalmak kifejlesztésében több egyetemi kar vegyen részt, és a különféle szakmacsoportok összefogásával a szociális gondolat az eddigieknél erőteljesebben jelenjen meg más szakokon is.

A projekt konzorciumi együttműködésben valósul meg az ELTE Társadalomtudományi Kar és a Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület együttműködésében, az Európai Unió támogatásával.

A képzési modulok létrehozásában és a program lebonyolításában érintett karok: ELTE Társadalomtudományi Kar, ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar és az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar.

A fejlesztések modulrendszerben történnek, amely biztosítja az interdiszciplinaritás és a szakmaközi együttműködés erősödését a tananyagfejlesztésben és oktatásban egyaránt. A fejlesztés eredményeképpen 3 képzési modul, azon belül 15 különböző kurzus kerül kialakításra, fejlesztésre, valamint a szociálpolitika mesterképzési szakon új szakirány kidolgozására és akkreditációjára is sor kerül.

A kurzusokat kísérő könyvek és prezentációk mindegyike esetében az ingyenes és akadálymentes hozzáférést biztosítjuk, a gyakorlatorientáltságot és az oktathatósságot szem előtt tartva.

Modulok:

1.Modul: Munkaerő-piaci reintegráció területén nehézségekkel küzdőkkel kapcsolatos kérdések

2. Modul: Nemzetközi szociálpolitika

3. Modul: Szociális szolgáltatások fejlesztése

Az ELTE TáTK a XIII. ker. Önkormányzattal és a Szociális Innováció Alapítvánnyal együttműködve valósítja meg TÁMOP 5.4.4.-09/1-A-2009-0001 számú, „Szociális képzések fejlesztése, szakemberek képzése és továbbképzése...” c. projektet, amely a terepgyakorlat megújítását tűzte ki célul. Ennek keretében olyan reformlépések kimunkálása történik, melyek tovább erősítik az elméleti és gyakorlati képzés integrációját.

Dr. Hegyesi Gábor
Tanszékvezető



TÁMOP-5.4.4-09/1/C

„Paradigmaváltás a családi gyermekellátásra való felkészítésben”

A napközbeni gyermekellátás minőségét szolgáló szak- és felnőttképzési programok integratív szemlélet tartalmi és oktatás módszertani fejlesztése

A TÁMOP-5.4.4-09/1/C „Paradigmaváltás a családi gyermekellátásra való felkészítésben” c. projekt fő célkitűzése, hogy a családi napközi szolgáltatásra felkészít – jelenleg érvényben lévő – képzési követelményrendszert átalakítsa, magasabb szakmai színvonalra helyezze.

Célunk több olyan alternatív képzési út kidolgozása, amely a különböző bemeneti végzettségre építve (szakképzetlen alapfokú iskolai végzettség, szakképzetlen középfokú végzettség, szakképzett középfokú végzettség, felsőfokú nem pedagógus végzettség és felsőfokú pedagógus végzettség) lehetővé teszi, hogy az érdeklődők felkészülhessenek a családi napközi szolgáltatásra.

A képzésfejlesztési munka célja, hogy:

- olyan képzési program jöjjön létre, amely beilleszthető a szakképzési rendszerbe (OKJ),
- a képzésben résztvevőknek szakképzettséget és ezzel munkaerőpiaci szempontból jobb elhelyezkedési esélyeket ad,
- emeli a családi napközi mint gyermekellátási forma szakmaiságát és ezzel szakmai megbecsültségét,
- védi a területen dolgozókat a szakmaitlanság folyamatosan felbukkanó vádjá ellen,
- lehetővé teszi, hogy a felkészítő programok és képzések ugyanazon objektív szakmai- és vizsgakövetelmény mentén kerüljenek elbírálásra,
- a tanulni vágyók korrekettámpontokkal rendelkezzenek a képzésválasztáshoz.

Képzési programok:

1. képzési program: Családi napközi gondozó szakképesítés (röviden: okjs csana)

Tartalom: Kidolgozzuk az OKJ képzés szakmai és vizsgakövetelmény rendszerét, illeszkedve a gyermekellátás képzési rendszeréhez úgy, hogy az érettségivel rendelkezők számára az önálló munkavégzéshez szükséges kompetenciák elsajátítása külön szakképzésként kerül kidolgozásra. Ennek részeként a 8 általános iskolai végzettséggel rendelkezők is szakképzettséget szerezhetnek, mellyel családi napköziben segíthetnek munkakörben, illetve hálózatban szintén nem önállóan, hanem a hálózati módszertani segítség mellett a gondozási helyen a feladathoz szükséges tudás birtokában végezhetnek gyermekgondozási tevékenységet.

Amennyiben az OKJ rendszer befogadja a képzést, államilag elismert szakképesítéssé válik a családi napközi gondozó szakma.

A tervezett képzés maximális óraszámja 222 óra, melyből 112 óra e-learning, 105 óra jelenléti óra és terepyakorlat..

A képzés szakmai tartalmát a munkaközelemzés során dolgoztuk ki. a munkacsoportban gyakorló családi napközi vezetői, valamint csanai szakemberek is részt vettek.

A tananyag fejlesztési munkát ehhez a programhoz a családi napközi és a gyermekgondozó szakma képzésében járatos szakemberek végzik, elsősorban a Fehér Kereszt Alapítvány oktatógárdája a M. egyetem felkészítésével. A tananyag fejlesztési munka magában foglalja a tanárok számára az elkészült anyagok korrekcióját is a próbakurzus eredményei alapján. A M. egyetem szakemberei az e-learning fejlesztést módszertanilag segítik, a tananyagok szakmai tartalmának kifejlesztését az Apó Vilmos F. iskola szakemberei támogatják, és az elkészült anyagokat is lektorálják.

A 15-15 fősvel indított próbakurzust értékeljük, és a tananyagokat a tapasztalatoknak megfelelően korrigáljuk.

2. képzési program: Családi napközi menedzser képzési program pedagógusok számára

Tartalom: a csanai menedzselésre és az intézményes neveléstől eltérő nevelési feladatokra, valamint a hálózati koordinátori feladatokra készíti fel a pedagógusokat.

A képzés 120 órára tervezett, a képzésfejlesztési munka során az 50-50 % e-learning - tréning arány alakult ki.

A képzést a Fehér Kereszt Alapítvány akkreditálja és bonyolítja le itt is 15 fős próbakurzust indítunk.

3. képzési program: gyermekjóléti szolgáltatások szervezésével foglalkozó szakemberek képzése (rövid: tanácsadói képzés)

Tartalom: a gyermekjólét terén önkormányzati és nem állami területen tevékenykedő szakembereket készíti fel a helyi gyermekellátás családi napköziki szervezésével való megoldására, illetve a már meglévő csanai szakmai támogatására.

A képzés 80 órára tervezett és elsősorban tréning. Az összes óraszámából 20 óra elmélet, amelyet e-learning keretein belül bonyolítunk.

Inter-professzionális szemlélet közösségi szociális munkára felkészítés alternatívái

TÁMOP-5.4.4-09/2/C-2009-00006 Útitársak projekt

Széchenyi Egyetem, Győr

Dr. Budai István főiskolai tanár, dr. Tóbiás László egyetemi docens

Projektünk teljes dokumentációját a <http://www.tamop544c.pli.sze.hu/> honlapon találhatják meg az érdeklődők. Az Iskolaszövetség konferenciáján projektünk azon dimenzióit emeljük ki, melyeket a partneriskolákkal való együttműködésben, a velük közös munkában tartunk fontosnak, közös diskurzusra ajánlva témákat.

A Nyugat-magyarországi régióban a győri Egyesített Egészségügyi és Szociális Intézmény, Győr (EESZI), mint regionális módszertani központ köti össze a TÁMOP 544 intézkedés három lábának pályázatait. Az A komponensnek az EESZI a gazdája, ebben tanszékünk együttműködő partner, legfontosabb vállalkásunkat a tereptanárképzés fejlesztésére vonatkozó tevékenységek (szakanyagok összegyűjtése és rendszerezése, tereptanári munkahelyek, tereptanári szakirányú továbbképzés lebonyolítása, tereptanári kézikönyv és munkafüzet kiadása) jelentik. Itt tanszéki kollégánk a szakmai vezető. Az Útitársak projekt fő pályázója a Széchenyi István Egyetem Szociális munka tanszéke, ebben partner intézmény az EESZI.

Mind az A, mind a C komponens pályázata keretében végeztünk szükségletfelmérést. Ennek legfontosabb eredménye, hogy a nem segítőkész (szociális, egészségügyi) szakos egyetemi hallgatók körében az interprofesszionális gondolata kevésbé ismert, jelenleg a hallgatóknak csak egy kisebb része mutat ilyen kurzusok iránti érdeklődést, míg a szociális szakemberekben és hallgatókban kifejezetten lenne igény interprofesszionális munka és erre való – más szakmák képviselőivel közös – képzés iránt. A szociális ágazatban dolgozók esetében a közösségi munka bizonyult fehérfoltnak.

A projekt eredményeinek szellemi magva a közösségi munka és gyakorló szakemberek kulcskompetenciáinak kidolgozása. Dr. Budai István és dr. Kozma Judit e tárgyban írt részletes tanulmánya „A kompetencia-alapú közösségi munkás-képzés elérése” címmel az Esély egy közeli számában és a projekt 2. kötetében fog megjelenni.

A projekt fő vállalkása az „Interprofesszionális közösségi munka” szakirányú továbbképzés tantervének kimunkálása és pilot kurzusának lebonyolítása. Ennek eredményeit és tapasztalatait egy a 2012 év elejére tervezett konferencián fogjuk összegezni.

A projekt során 12 olyan képzési modul - kompetencia-, tudáskészlet és kapcsolódó képzési módszertan – kidolgozására került sor, amely egyetemi képzésen belül és azon kívül is sokfajta képzés kialakítására ad lehetőséget témájában, igazodva az adott képzési szituációhoz. Olyan témákat igyekeztünk meghatározni, melyek relevánsak más szakmák hallgatói számára is, így kapunyitók lehetnek az interprofesszionális munka irányába, olyan képzések révén, melyeken különböző – akár távoli – szakok hallgatói együtt vesznek részt, kipróbálva a szakmaközi együttműködés gyakorlatát.

A „Korszerű életminőség” modulból kialakított kurzuson alapvetően segít (a szociális mellett egészségügyi) szakos hallgatók vettek részt, a munkaerő piaccal foglalkozó kurzusnak tágabb körbe kerültek ki a résztvevői. Ezek a pilot kurzusok módszertanukkal még a szociális szakosoknak is teremtettek újfajta tanulási helyzeteket, de az egészségügyi szakos hallgatóknak teljesen új, szokatlan volt. Már maga a tanulás fogalma, módja is nagy kihívásnak mutatkozott az interprofesszionális térben. Nagy izgalommal tekintünk az újjal sorra kerülő „Emberi jogok és közösségek” és a „Társadalmi felelősségvállalás” kurzusra, melyet a szociális szakosok mellett jogáshallgatóknak hirdettünk meg. A modulokat 2011 novemberében sorra kerülő tanszéki konferenciánkon mutatjuk be.

Elkészült a szakirányú továbbképzéshez és a pilot kurzusokhoz a „Közösségi munka – társadalmi bevonás – integráció” című szöveggyűjteményünk mind a kurzusok résztvevői és mind a tanárai számára.

Projektünk alapján a következő kérdésekben tartanánk hasznosnak diskurzusokat indítani az Iskolaszövetségben:

- a szociális képzések társadalmi felelőssége és lehetőségei az egyetemi világban, interprofesszionális képzések megvalósításával,
- szakirányú továbbképzések a szociális képzések kínálatában, különös tekintettel a közösségi munkára történő felkészítésben,
- a kidolgozott és kipróbált tereptanárképzések tapasztalatai,
- a különböző szintű és formájú képzések résztvevőinek együtt-tanulásának, együtt-tanításának kérdései, lehetőségei.

Vidékfejlesztési szociális munka

A vidékfejlesztési szociális munka elnevezésű szakirányú továbbképzési, illetve leendő diplomásoknak szóló képzési program a vidéki társadalom számára képez olyan szakembereket, akik nemcsak a sérülékeny társadalmi csoportok problémáit kezelik, hanem az innovációra érzékenyebb társadalmi közösségek számára is támaszt jelenthetnek elképzeléseik megvalósításában. Szakmaközi és multidiszciplináris képzésünk a vidéki/kistérségi humán közszolgáltatásokat hálózatként értelmezi, ezért programunk kulcsfogalma: a prevenció és a társadalmi párbeszéd, együttműködés javítása. Képzésünk terve igazodik a Szent István Egyetem küldetéséhez, erősíti a szakmák/tudományok együttműködését és a munkaerőpiaci véleményeket hatékonyan vonja be a felsőoktatás világába, illetve segíti azt a szándékot, amellyel a szociális képzésbe erősebb (jobban látható) profilt teremt.

„Kompetencia alapon”

A „KATT” Kompetencia alapú továbbképzési programok kidolgozása tananyagfejlesztéssel

pályázati program szakmai tapasztalatainak bemutatása

Pályázati azonosító: TÁMOP 5.4.4-09/2/C/2009/0010

A pályázat eredeti gondolata a szakmában dolgozó kollégáinktól eredt. Több sikertelen pályázati kísérlet után a meghirdetett TÁMOP pályázat nyújtott lehetőséget a program kidolgozására, melyben a Debreceni Egyetem Egészségügyi Kar az Életfa Segítő Szolgálat Egyesülettel és a HUMAN-NET Alapítvánnyal közösen két szakirányú továbbképzési program kidolgozásán munkálkodott. Az Életfa Egyesülettel a „**közösségi animátor**” (settlement közösségi munkás), a HUMAN-NET Alapítvánnyal a „**munkaerőpiaci tanácsadó**” képzés fejlesztésébe kezdtünk. Mindkét szervezet a maga területén nagy szakmai tapasztalattal bír, így a képzés tartalmi alapjait nem volt kihívás megteremteni.

A két eltérő szakmai profilú képzés tervezése során szakmai modulok és oktatási módszerek tervezésével kezdődött a munka. **A program legfontosabb alapelveként a „kompetencia alapú” oktatási módszer megtalálását tekintettük**, így a fejlesztés mottója a „tanulva csinálni” elv lett, tehát a képzést úgy kell felépíteni, hogy a hangsúly a tapasztalatokon, azok feldolgozásán, valamint az egyes feladatok önálló elvégzésének képességén alapuljon. Ennek megfelelően a tanulási folyamatot a gyakorlatba ágyazzuk, az elméleti modulok a tudás gyakorlatban való hasznosíthatóságának szűrőjén át kerülnek oktatásra. A képzésfejlesztési folyamatban e-learning elemekkel is dolgozunk. Az e-learning elsődleges funkciója a hagyományos képzési rendszerben elsajátítható tananyag (előadások) minimalizálása és a konzultatív tanulási formák támogatása.

A pályázat eredményeként kidolgozásra került a képzés moduláris rendszerű tananyaga, melyet a szerzők távoktatási módszerek alkalmazásával készítettek el. Kidolgozásra került egy tesztképzés oktatási programja, és kialakítottunk egy e-learning portált a tanulás segítésére. A tesztképzés tapasztalatait hasznosítva előkészítettük a képzések alapításának dokumentációját, melyet a Debreceni Egyetem, majd az Oktatási Hivatal is elfogadott.

A programmal kapcsolatos legnagyobb kihívást az iskolarendszerű (kreditrendszerű) programok kompetencia alapú módszerekkel való oktatása, illetve összebékítése jelentette.

Patyán László

főiskolai docens

A „Reflektív szociális képzési rendszer a 21. században” című, TÁMOP-5.4.4-09/2-C-2009-0008 jelű projekt rövid bemutatása

A projekt a reflexív tevékenységet folytató, illetve a reflexíven tanuló szociális szakember kettős modelljét kívánja megvalósítani, amelynek elveit minden képzési szakaszban érvényesíti, az adott képzési szakasz feltételeihez adaptált módon. A fejlesztés központi célkitűzései közé tartozik a képzési rendszer hálózatszerű működésének erősítése, ami nem elválasztja, hanem összekapcsolja az egyes képzési szinteken tanulmányokat folytatók célcsoportjait. A fejlesztés másik központi célkitűzése a szociális szakemberek karriertervezésének támogatása, logikailag összefüggő folyamattá szervezve az egyes szakember képzésének elemeit, ami ugyancsak összekapcsolja az egyes képzési szinteken tanulók csoportjait.

A képzések fejlesztésével célunk, hogy a modernizálódó szolgáltató rendszer igényeihez biztosítsuk a megfelelő kompetenciával rendelkező szakembereket, önkénteseket és laikus segítőköt. A képzési tematikák, kurrikulumok, a gyakorlati képzések és a tereptanárképzés fejlesztésével, a képzések mobilizálásával, az új technológiai lehetőségek kihasználásával (információs képzések, távoktatás) javítjuk a képzések és a napi gyakorlati munka követelményei közötti összhangot; hatékonyabbá téve a segítő tevékenységet.

A reflektív gyakorlatot folytató szociális szakember modelljének megvalósítása, a szolgáltatásfejlesztési tervekhez kapcsolódó kompetenciák megerősítése közvetlenül hat a szociális szakemberek praxisára, ennek alapján a szakember és az igénybevevő viszonyára, így a projekt elsődleges célcsoportját a szociális képzésekben, illetve továbbképzésekben tanulók, valamint a képzési rendszerben oktató kollégák jelentik, másodlagos vagy közvetett célcsoportként pedig a szociális-, gyermekjóléti- és gyermekvédelmi szolgáltatásokat igénybe vevők jelennek meg..

Hosszútávú célok:

- A szociális szakember reflexív modelljének hazai környezetben történő megvalósítása, az oktatás és a szakma gyakorlatának közelítése.
- A szociális képzések kompetencia-alapú irányultságának megerősítése. Az interprofesszionális együttműködés kompetenciáinak elterjedése, európai és nemzetközi elemek erősödése
- A képzési rendszer elemei közötti munkamegosztás továbbfejlesztése, az elemek közötti továbblépés megkönnyítése. A képzési rendszer fejlesztésében a hallgatók, illetve a leendő munkáltatók szerepének erősítése.

Rövid távú célok:

- A kiválasztott képzési elemek továbbfejlesztése, új képzési elemek létrehozása, azokban korszerű tanulásirányítási módszerek, valamint adekvát készségfejlesztő módszerek alkalmazása
- Idegen nyelvű képzési modulok, szakirányú továbbképzések kidolgozása és meghirdetése külföldi partnerek támogatásával.

Számszerű eredmények:

- Képzési filozófia átalakítása: 1 BA szak, 2 MA szak

Kidolgozásra kerül:

- 4 magyar és angol nyelvű szakirányú továbbképzés (adekvát kompetenciák és tanulásirányítási módszerek megjelölésével)
- legalább 10 szociális szakmai továbbképzési program
- 10-10 angol nyelvű kurzus a szociális munka MA, illetve a szociálpolitika MA szakok számára
- Továbbfejlesztésre kerül 2 speciális modul a szociális munka BA szakon és 2-2 szakirány a szociális munka és szociálpolitika MA szakokon

A projekt a TÁMOP-5.4.4 konstrukció C komponenséből 39.534.792 Ft támogatással valósul meg a Pécsi Tudományegyetem, mint fő pályázó (a pályázatért felelős szervezeti egység: Bölcsészettudományi Kar, Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszék) és a Dél-Dunántúli Regionális Forrásközpont Nonprofit Szolgáltató Kft konzorciumi együttműködésében.

További együttműködő partnerek:

- Élettér Alapítvány, Pécs
- SzocioNet Dél-Dunántúli Regionális Módszertani Humán Szolgáltató Központ, Kaposvár
- Rinyamenti Kistérség Többcélú Önkormányzati Társulása, Nagyatád

A szociális képzési rendszer fejlesztése a Nyugat-magyarországi Egyetemen

A Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János és Benedek Elek Pedagógiai Karának közös projektje három komponensből áll, melyek szinergikus egységet alkotnak. Az egymáshoz kapcsolódó projektelemek – reményeink szerint – képesek egymás hatását felerősíteni. A végső cél a szociálpedagógus képzés szakmai színvonalának és hatásosságának a növelése.

A program „B” komponensének (szakmai vezető: Dr. habil Bodnár Gabriella NYME-BPK) célja egy új típusú, integrált és koncentrált tananyagtartalmakat magában foglaló szociálpedagógia BA szak kidolgozása. A képzés kialakítása során építettünk az eddigi gyakorlati és kutatási tapasztalatainkra. Az új tanterv a nyugat-európai hagyományoknak és a Magyar Akkreditációs Bizottság kívánalmainak megfelelő, vagyis integráltabb, nagyobb kredittartalmú tanegységekből, továbbá új, innovatív tartalmakból épül fel.

A pályázat "A" komponensének keretében (szakmai vezető: Haász Sándor NYME-BPK) egy a szociálpedagógus szakhoz kapcsolódó, de szociális munkás képzésben is hasznosítható kompetenciamérő számítógépes szoftver kidolgozása folyik. Ennek segítségével lehetőség adódik a képzési hatásosság mérésére, ha szükséges, tartalmi vagy módszertani átalakítások megtételére.

A gyakorlatorientált szociális képzésekben döntő hangsúly van a terepgyakorlatokon, azok minőségén. Ebből kifolyólag a tereptanárok – Nemes Judit szavaival élve – a képzés kulcsszereplőinek tekinthetők. Megfelelő szakmai felkészültségük mellett, gyakorlatvezetői képességeik fejlesztésére is nagy szükség van. Ezért a "C" komponensben (szakmai vezető: Dr. Soós Zsolt NYME-BPK) a „szociális munka tereptanár” szakirányú továbbképzési szak kidolgozására került sor (a szakot 2011. júliusában akkreditálták). 2011 szeptemberétől indítjuk el a képzést, amely tartalmában és struktúrájában is jól illeszkedik az új típusú szociálpedagógus BA szakhoz, ugyanakkor a tartalomba folyamatosan igyekszünk beilleszteni a szakmában fellelhető innovációkat és jó gyakorlatokat is.

2011. július 14.

Dr. Soós Zsolt sk.

szakmai vezető

„TÉRSÉG – KÖZÖSSÉG – MINŐSÉG”

Szociális képzések fejlesztése, szakemberek képzése, továbbképzése és készségfejlesztése, valamint a helyi fejlesztési kapacitások megerősítése Szekszárdon

Azonosító szám: TÁMOP-5.4.4—09/2/C-0013

A projekt megvalósítói:

- Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Főiskolai Karának Szociális Munka és Szociálpolitikai Intézete
- Dél-Dunántúli Regionális Munkaügyi Központ
- Szent László TISZK.

A projekt célja a humán szolgáltatások és a szociális felsőoktatás modernizációja, olyan kooperáció és tudástranszfer révén, amely a társadalmi kiegyenlítődés és a humán erőforrás fejlesztés irányába hat.

A cél eléréséhez tervezett tevékenységek:

- képzési tervek, curriculumok, tananyagok kidolgozása és fejlesztése,
- projektszemléletű gyakorlati képzés modellezése,
- minőségi mérési és értékelési rendszerek kidolgozása.

A projekt az érintettek széleskörű bevonásával kerül megvalósításra. A szakmai műhelyek, tanulmányutak, workshopok alkalmat adnak a különböző professziók és diszciplínák közötti tapasztalat- és véleménycserére.

A projekt célcsoportja

A projekt közvetlen célcsoportja:

- a PTE IGYFK SZMSZI és a kar más intézeteinek közreműködő oktatói, hallgatói, valamint az együttműködő partnerek delegált dolgozói. Ők vesznek részt a képzési tervek, tananyagok kidolgozásában, valamint a képzők felkészítésében.
- A közvetett célcsoport a térség humán szolgáltatásait fenntartó, működtető szakembereiből, valamint a szolgáltatásokat igénybevevő lakosság köréből áll össze.

Tervezett tevékenységek

• A projekt valamennyi tervezett tevékenysége a térségi humán szolgáltatások modernizációját szolgálja. Célja a kar, s egyben a hazai felsőfokú szociális képzések fejlesztése, hogy a térségi igényekhez igazodó, az egyenlőtlenségeket kiegyenlítő, a forráshiányt emelt szintű szolgáltatói kompetenciákkal tompító, a foglalkoztatás elősegítésében tetten érhető érdektelenséget és tehetetlenséget új törekvésekkel a holtpontból elmozdító hiánypótló képzések jöjjenek létre.

- Mindezt pályázatunkban egy posztgraduális képzés („**Térségi szakértő**”), az ehhez illeszkedő oktatás-módszertani modell és kézikönyve („**Projektszemléletű gyakorlati képzés**”), a szociális alapszakba illesztendő két komplex modul („**Komplex rehabilitáció**”, „**Szociális munka a fenntartható fejlődésért**”), valamint egy szakmai továbbképzés jelenti (“**Csoportvezetési tréning**”).
 - Ahhoz, hogy ezek a képzések elérjék a céljukat és stabilizálják a szociális szakemberek helyzetét, szerepét a lokalitásban, szükséges az oktatók megerősítése is. Ezért a képzésfejlesztési tevékenységet kiegészíti a „**Képzők Képzője**” program, valamint a „**Rendhagyó társadalompolitika**” kurzus, amelyek lehetőséget adnak az aktuális ismeretek és a szükséges készségek megszerzésére.
- Minőségbiztosítás:** A képzések minőségi fejlesztésének záloga a projektben kidolgozásra kerülő mérési és értékelési rendszer, mely a projekt minőségbiztosításának is alapja.

Szeretnénk a megvalósítás során folyamatosan tesztelni a projekt eredményességét és a kialakult eljárásrendet beépíteni a szociális felsőoktatásba.

Szekszárd, 2011. szeptember 14.

dr. Nagy Janka Teodóra

projektmenedzser

Farkas Éva

szakmai vezető

Magyarországi Szociális Szakemberek Képzéséért Egyesület
1094 Budapest Liliom u. 8.
adószám: 19665872-1-43
számlaszám: 11707024-20322687

Kérjük részvételi szándékát 2011. szeptember 27-ig jelezze!

Értesítési cím:

isz@3sz.hu
junemes@freemail.hu
70/335 2625

A konferencia helyszíne megközelíthető a 14 villamossal, illetve a 105 busszal a Fáy utcai megállóig.

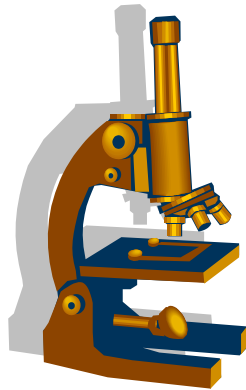
A lift használatáról a portaszolgálat gondoskodik.

m e g h í v ó

TUDOMÁNYOS KONFERENCIA

A SZOCIÁLIS KÉPZÉSEK FEJLESZTÉSE

A TÁMOP 5.4.4.-C projektek bemutatása



**Magyarországi Szociális Szakemberek Képzéséért Egyesület
rendezésében**

A konferencia időpontja:

2011. szeptember 30.

A konferencia helyszíne:

**Kodolányi János Főiskola
Budapesti Képzési Központ**

Budapest XIII. ker. Frangepán utca 50-56.

PROGRAM

402. előadóteremben:

- 10.00 - 10.05 **Nemes Judit**, az Iskolaszövetség elnöke
- 10.05 – **Köszöntő**
- 10.15 **Hervainé dr. habil. Szabó Gyöngyvér**, fejlesztési és minőségirányítási rektor-helyettes,
Kodolányi János Főiskola
- 10.15 – **Megnyitó**
- 10.30 **dr. Bódi Éva**, mb. osztályvezető,
NEFMI Alapszolgáltatási Osztály
- 10.30 – **A TÁMOP 5.4.4.-C projektek közös tapasztalatai**
- 11.00 **Kis Irén**, szakterületi szakértő, ESZA Társadalmi Szolgáltató Kft.
- 11.15 – **Az I. szekció ülése a 206. teremben**
- 13.15 **a II. szekció ülése a 207. teremben**
- 13.15 – **Ebédszünet**
- 14.15
- 14.15 – **A III. szekció ülése a 206. teremben**
- 16.15 **a IV. szekció ülése a 207. teremben**
- 16.15 – **Zárszó**
- 16.45

I. szekció

Üléselnök: dr. **Nagy Janka Teodóra**, CSc., dékánhelyettes

Innováció a szociális szakképzésért

Szent-Györgyi Albert Szakközépiskola és Szakiskola, Ajka
Rénes Klára projektvezet

Innovatív képzésfejlesztés a szociális felső oktatásban

Nyugat-Magyarországi Egyetem Sopron, Győr
Riez Andrea projektvezet , dr. Bodnár Gabriella modulvezet ,
dr. Soós Zsolt modulvezet

Hatékony – esély – integráció

Pázmány Péter Tudományegyetem Vitéz János Kar, Esztergom
Lakner Zoltán projektvezet , Virághné Ratimovszky Kornélia szakmai vezet

II. szekció

Üléselnök: **Szoboszlai Katalin**, PhD., főiskolai docens

Interprofesszionális közösségi szociális munkára történő felkészítés

Széchenyi István Egyetem ESZI Győr
dr. Budai István projektvezet , dr. Tóbiás László szakmai vezet

Paradigmaváltás a családi gyermekellátásra való felkészítésben

Fehér Kereszt Gyermekvédő Alapítvány, Budapest
Lökkös Attila projektvezet

Reflektív szociális képzési rendszer a 21. században

Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar, Pécs
Borda Viktória projektvezet , dr. Szöllősi Gábor szakmai vezet , Vojtek Éva

III. szekció

Üléselnök: dr. **Bánlaky Pál**, CSc., tanszékvezet főiskolai tanár

Képzésfejlesztés az összetart(oz)ásért

Eötvös Lóránd Tudományegyetem TáTK, Budapest
Bugarszki Zsolt projektvezet

„Jó képzettséget és jó munkát minden gyermeknek, mire felnő”

Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar, Debrecen
dr. Czibere Ibolya projektvezet

Az Ifjúságsegítő képzés interprofesszionális fejlesztése

Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, Kecskemét
dr. Horváth Ágnes projektvezet , Letenyeiné Mráz Márta szakmai vezet

IV. szekció

Üléselnök: **Kocsis Erzsébet**, f iskolai docens

Vidékfejlesztési szociális munka szakirányú továbbképzési szak és specializáció létesítése

Szent István Egyetem Alkalmazott Bölcsészeti Kar (Jászberény)

dr. Szarvák Tibor projektvezet

Társaság – közösség – minőség

Pécsi Tudományegyetem, Illyés Gyula F iskolai Kar, Szekszárd

dr. Nagy Janka Teodóra projektvezet

KATT Kompetencia Alapú Továbbképzési programok kialakítása tananyagfejlesztéssel

Debreceni Egyetem Egészségtudományi Kar, Nyíregyháza

dr. Fábrián Gergely projektvezet